**Проект "Путешествие в лето"**

**Вид проекта:** долгосрочный, групповой, познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:**  3 месяца

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, родители воспитанников, воспитатель.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Актуальность проблемы:** окружающий мир личности безграничен в его познании. Как бы мы ни старались раскрыть все его тайны, узнать о нем как можно больше. он остается загадкой. И все же огонек желаний проникнуть в глубины тайн мира горит в душе каждой человеческой личности, особенно юной. Детей дошкольного возраста можно смело назвать исследователями, открывателями мира.

Знакомство с окружающим миром- словно путешествие в неизведанную страну. Какие тайны она хранит в себе? Что ждет нас в пути? Куда приведет эта дорога? А те чувства, эмоции, ощущения, которое они испытают в пути, навсегда останутся в их памяти.

В процессе реализации проекта дети познакомятся с разнообразием живой и неживой природы, с её богатством и огромной пользой для человечества. Очень хочется донести до сознания детей, что природа сознательно не причиняет вреда людям, а лишь по надобности защищается от пугающих её действий. Если дети будут знать всё это, то будут ограждены от неприятных ситуаций при прогулке на природе. Будут бережнее относиться к окружающему миру

**Цель проекта:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта, формирование представления у дошкольников о разнообразии окружающего мира, формирование навыков безопасного поведения в природе.

**Задачи проекта:**

-формировать у детей элементарные представления об окружающем мире:

цветах, их строении, способах и местах произрастания;

насекомых, их строении, способах передвижения, местах обитания;

грибах. их строении, способах и местах произрастания;

ягодах, их строении, способах и местах произростания;

о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья. правил пользования;

природных явлениях (дождь, град, радуга). о их вреде и пользе для человека;

-обогащать словарь, побуждать задавать вопросы, составлять рассказы-описания, продолжать знакомить с одним из видов устного народного фольклора- загадками, сказками;

-формировать представление о необходимости сохранения окружающей природы. устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;

-формировать навыки исследовательской деятельности, умение сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, анализировать;

-развивать умение и навыки использования даров природы для сохранения собственного здоровья;

-развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и детского сада;

-развивать эмоциональную отзывчивость;

-обучать восприятию красоты природы и передаче её через рисунки. лепку, аппликацию;

-воспитывать доброе и бережное отношение к миру природы.

**Предполагаемый результат:** у детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Дети имеют простейшие представления о некоторых особенностях их внешнего вида, строении, способах передвижения, произрастания. Знают об их пользе или вреде. Умеют находить сходства и различия. Владеют обобщающими понятиями.

**Формы организации проекта:**

-экскурсии;

-дидактические игры;

-наблюдения;

-эксперементирование;

-трудовая деятельность детей;

-изобразительная деятельность;

-работа с родителями.

**План реализации проекта**

**1 этап: подготовительный**

-сбор и анализ литературы по данной теме;

-разработка плана реализации проекта;

-подборка иллюстративного материала;

-подборка загадок, сказок, мифов, легенд по теме;

-подборка художественной и познавательной литературы для чтения (стихи, рассказы. энциклопедии, журналы) по теме;

-подборка подвижных, пальчиковых. дидактических игр;

-подборка музыкальных произведений по теме;

-подготовить материал для изобразительной деятельности.

**Организация совместной деятельности воспитателя с детьми:**

-дидактические игры по теме проекта;

-сюжетно-ролевые игры;

-отгадывание загадок;

-чтение художественной литературы;

-беседы;

-пальчиковые игры;

-экскурсии;

-наблюдение;

-эксперементирование;

-трудовая деятельность.

-творческая деятельность.

**Организация самостоятельной деятельности детей:**

-раскрашивание раскрасок «Цветы», «Ягоды, «Насекомые», «Грибы»;

-рассматривание картинок по теме проекта;

-настольные и дидактические игры;

-сюжетно-ролевые игры;

-наблюдение.

**Сотрудничество с семьёй:**

-консультация «Бабушкины рецепты здоровья"

-консультация «Природа и дети»;

-консультация «Ловушки для грибника»;

-консультация « Всякий грибок знает свой срок»;

-консультация «О летнем отдыхе детей»;

-консультация «Если ребенка ужалила пчела»;

-изготовление поделок по теме;

-сбор гербария «Зеленая аптечка»;

-привлечь родителей к совместному изготовлению макета муравейника;

-мастер класс "Нарисуй мне мама дождик..."

**Основной этап реализует следующие темы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **июнь** | | **июль** | | **август** | |
| 1-2  недели | "Цветочный городок" | 1-2  недели | "Зеленая аптека" | 1-2  недели | " Царство грибов" |
| 3-4  недели | "Именины Мухи Цокотухи" | 3-4  недели | "Ягодная страна" | 3-4  недели | "Какого цвета лето" |

**2 этап: реализация проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Июнь 1-2 недели**  **"Цветочный городок"** | | |
| **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Сотрудничество с семьей** |
| **Беседы:**  "Цветы-краса земли"  "Почему их так назвали"  "Цветы в легендах, стихах. загадках. песнях"  **Загадывание загадок.**  **Заучивание и чтение стихотворений.**  **Чтение художественной. познавательной литературы.**  **Рассматривание иллюстраций. открыток с изображением цветов.**  **Сюжетно ролевая игра:**  " Цветочный магазин"  **Пальчиковые игры:**  "У нас в саду растет цветок"  " Наши алые цветки"  **Слушание музыки:**  Ю.Антонов "Не рвите цветы"  П.и. Чайковский "Вальс цветов"  Ю.Чичков "Волшебный цветок"  **Подвижная музыкальная игра "Подарки в День рождения"**  **Эксперементирование:**  -где семена быстро взойдут (на солнце или в темном месте);  -если долго не поливать цветы, листочки увядают, а цветок падает.  **Наблюдения:**  -нужна ли цветам вода?  -любят ли растения солнышко?  -зачем мы рыхлим землю7  **Трудовая деятельность:**  на участке и в группе- полив растений, рыхление почвы, прополка.  **Экскурсии:**  По территории детского сада с целью ознакомления, какие еще цветы растут на участках.  **Творческая деятельность:**  **На прогулке:**  -рисуем цветы на песке во время прогулки;  -рисуем цветы мелом на асфальте;  -собираем цветок из природного материала ( веточек, камушек);  **в группе:**  -аппликация из ткани "Волшебный цветок";  -коллективная работа "Букет незабудок" нетрадиционная техника рисование | | **Дидактические игры:**  -"Сложи цветок"- уточнение знаний о строении цветка (стебель, листья, цветок);  -пазлы "Цветы"-формирование умения составлять из нескольких частей одну целую картину;  -"Найди кашпо для цветка" закрепление названий цвета.  **Раскрашивание раскрасок "Цветы"**  **Сюжетно ролевая игра "Цветочный магазин"**  **Рассматривание иллюстраций и открыток на тему "Цветы"**  **Наблюдение:**  **-**за цветами на площадке во время прогулки;  -за цветами возле своего дома, на других площадках, возле магазинов. | **Консультации:**  -" Природа и дети"  - "О летнем отдыхе"  **Собрать коллекцию цветов, сделанные из разного материала ( цветы на ткани, из бумаги, на открытках, на посуде и т.д.) для выставки "А у нас в Цветочном городке..."**  **Привлечь к подборке материала по теме: стихи, сказки. мифы. легенды, познавательной литературы.** |
| **Итоговое мероприятие: вечер загадок "Загадки от Синеглазки"** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Июнь 3-4 недели**  **"Именины Мухи Цокотухи"** | | |
| **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Сотрудничество с семьей** |
| **Беседы**  "Какие бывают насекомые"  "Насекомые в природе родного края"  "Насекомые и цветы созданы друг для друга"  **Загадывание загадок**  **Чтение познавательной и художественной литературы**  **Чтение и заучивание стихотворений и закличек**  **Рассматривание иллюстраций по теме**  **Наблюдение:**  -во время прогулки  "Насекомые вокруг нас"  **Эксперементирование:**  -"Почему у бабочек крылья ярко окрашены"  **Трудовая деятельность:**  **-** забота о цветах, лучших друзей насекомых (полив, прополка)  **Пальчиковые игры:**  -" Две сороконожки"  -"Комарик"  -"Насекомые"  **Подвижные игры:**  -"летает -не летает"  -"Стрекоза"  -"Пчелки и медведь"  **Прослушивание песен:**  -" В траве сидел кузнечик"  -"Добрый жук"  -"Божья коровка"  **Творческая деятельность:**  -рисование "Божья коровка" ,нетрадиционная техника рисования;  -аппликация "Гусеница"  -коллективная работа моделирование "муравейника" из природного материала | | **Дидактические игры:**  -"кто где живет"  -"кто лишний"  -"хорошо или плохо"  -"Кто летает, а кто ползает"  -"проведи насекомое по дорожке"  **Раскрашивание раскрасок "Насекомые"**  **Рассматривание иллюстраций и открыток на тему "Насекомые"**  **Наблюдение:**  -за насекомыми на участке;  -"какие насекомые живут возле моего дома" | **Консультации:**  -"Если ребенка ужалила пчела"  **Привлечение родителей к сбору художественной и познавательной литературы, открыток.**  **Помощь родителей в создании макета муравейника (сбор природного материала)** |
| **Развлечение для детей: настольный театр сказка К. Чуковского "Муха Цокотуха"** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Июль 1-2 недели**  **"Зеленая аптека"** | | |
| **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Сотрудничество с семьей** |
| **Беседы:**  -"Зеленая аптека -что это такое?"  -"В мире лекарственных растений"  -"Комнатные лекарственные растения"  **Загадывание загадок**  **Чтение познавательной и художественной литературы**  **Рассматривание иллюстраций, открыток по теме**  **Пальчиковые игры:**  **Подвижные игры:**  **Прослушивание музыкальных произведений:**  - П. И. Чайковский "Вальс цветов"  -Ю. Чичков "Волшебный цветок"  -звуки природы  **Поисково-исследовательская деятельность:**  -на участке ищем полезные растения"  **Наблюдение:**  -за подорожником на территории детского сада  **Трудовая деятельность:**  -полив цветов на клумбе, рыхление почвы.  **Изобразительная деятельность:**  -Аппликация из ладошек "Ромашка"  -коллективная работа: оформление гербария "Зеленая аптека" | | **Дидактические игры:**  - "Что лишнее";  - "От какого растения часть";  **Раскрашивание раскрасок "Лечебные травы"**  **Рассматривание иллюстраций и открыток на тему**  **Наблюдение:**  -лекарственные растения на участке | **Консультации:**  -"Бабушкины рецепты здоровья"  **Привлечение родителей к сбору художественной и познавательной литературы по теме**  **Привлечь родителей к сбору гербария "Зеленая аптечка"** |
| **Развлечение для детей: "Вечер сказок Волшебного подорожника"** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Июль 3-4 недели**  **"Ягодная страна"** | | |
| **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Сотрудничество с семьей** |
| **Беседы:**  -"Витамины в лесу и на грядке";  -"Почему ягоды так назвали"  -"Ягодка лесная, ягодка садовая"  **Загадывание загадок**  **Чтение познавательной и художественной литературы на тему "Ягоды"**  **Рассматривание иллюстраций, открыток по теме**  **Пальчиковые игры:**  -"С ветки ягоды срываем";  -"За ягодами"  **Подвижные игры:**  -"Мы печем отличные пирожки пшеничные"  **Прослушивание музыкальных произведений:**  -группа "Дельфин" "Ягода-малина, ягода-черника"  **Эксперементирование:**  -" Эй! Скорей! Ягодка поспей!" опыт в каких условиях недозрелая садовая ягода виктория поспеет быстрее.  **Наблюдение:**  -за растениями на участке  **Трудовая деятельность:**  -уход за растениями (полив. рыхление)  **Изобразительная деятельность:**  -лепка ягода "Малина";  -аппликация "Вкусное варенье"  -коллективная работа "Арбуз" аппликация из комочков бумаги | | **Дидактические игры:**  -"Что где растет?";  -"Что лишнее?";  -"Какое варенье?";  -"Угадай на ощупь";  -"Собери пазлы"  **Раскрашивание раскрасок "Ягоды"**  **Рассматривание иллюстраций и открыток на тему "Ягоды"**  **Наблюдение:**  -на участке возле дома "Как поспевает ягода" | **Консультации:**  -"Полезные друзья"  -"Летние инфекции"  **Привлечение родителей к сбору художественной и познавательной литературы по теме "Ягоды"**  **Беседа родителей с детьми о том, какие ягоды растут у них на огороде**  **Наблюдение родителей с детьми за созреванием ягод на участке возле дома** |
| **Итоговое мероприятие: развлечение "Ягоды с мамой в саду собирали"** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Август 1-2 недели**  **"Грибное царство"** | | |
| **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Сотрудничество с семьей** |
|  | |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Август 3-4 неделя**  **"Какого цвета лето"** | | |
| **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Сотрудничество с семьей** |
|  | |  |  |
| **Итоговое мероприятие: мастер класс с родителями "Нарисуй мне мама дождик..." нетрадиционная техника рисования** | | | |