**Проект "Путешествие в лето"**

**Вид проекта:** долгосрочный, групповой, познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:**  3 месяца

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, родители воспитанников, воспитатель.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Актуальность проблемы:** окружающий мир личности безграничен в его познании. Как бы мы ни старались раскрыть все его тайны, узнать о нем как можно больше. он остается загадкой. И все же огонек желаний проникнуть в глубины тайн мира горит в душе каждой человеческой личности, особенно юной. Детей дошкольного возраста можно смело назвать исследователями, открывателями мира.

Знакомство с окружающим миром- словно путешествие в неизведанную страну. Какие тайны она хранит в себе? Что ждет нас в пути? Куда приведет эта дорога? А те чувства, эмоции, ощущения, которое они испытают в пути, навсегда останутся в их памяти.

В процессе реализации проекта дети познакомятся с разнообразием живой и неживой природы, с её богатством и огромной пользой для человечества. Очень хочется донести до сознания детей, что природа сознательно не причиняет вреда людям, а лишь по надобности защищается от пугающих её действий. Если дети будут знать всё это, то будут ограждены от неприятных ситуаций при прогулке на природе. Будут бережнее относиться к окружающему миру

**Цель проекта:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта, формирование представления у дошкольников о разнообразии окружающего мира, формирование навыков безопасного поведения в природе.

**Задачи проекта:**

-формировать у детей элементарные представления об окружающем мире:

цветах, их строении, способах и местах произрастания;

насекомых, их строении, способах передвижения, местах обитания;

грибах. их строении, способах и местах произрастания;

ягодах, их строении, способах и местах произростания;

о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья. правил пользования;

природных явлениях (дождь, град, радуга). о их вреде и пользе для человека;

-обогащать словарь, побуждать задавать вопросы, составлять рассказы-описания, продолжать знакомить с одним из видов устного народного фольклора- загадками, сказками;

-формировать представление о необходимости сохранения окружающей природы. устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;

-формировать навыки исследовательской деятельности, умение сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, анализировать;

-развивать умение и навыки использования даров природы для сохранения собственного здоровья;

-развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и детского сада;

-развивать эмоциональную отзывчивость;

-обучать восприятию красоты природы и передаче её через рисунки. лепку, аппликацию;

-воспитывать доброе и бережное отношение к миру природы.

**Предполагаемый результат:** у детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Дети имеют простейшие представления о некоторых особенностях их внешнего вида, строении, способах передвижения, произрастания. Знают об их пользе или вреде. Умеют находить сходства и различия. Владеют обобщающими понятиями.

**Формы организации проекта:**

-экскурсии;

-дидактические игры;

-наблюдения;

-эксперементирование;

-трудовая деятельность детей;

-изобразительная деятельность;

-работа с родителями.

**План реализации проекта**

**1 этап: подготовительный**

-сбор и анализ литературы по данной теме;

-разработка плана реализации проекта;

-подборка иллюстративного материала;

-подборка загадок, сказок, мифов, легенд по теме;

-подборка художественной и познавательной литературы для чтения (стихи, рассказы. энциклопедии, журналы) по теме;

-подборка подвижных, пальчиковых. дидактических игр;

-подборка музыкальных произведений по теме;

-подготовить материал для изобразительной деятельности.

**Организация совместной деятельности воспитателя с детьми:**

-дидактические игры по теме проекта;

-сюжетно-ролевые игры;

-отгадывание загадок;

-чтение художественной литературы;

-беседы;

-пальчиковые игры;

-экскурсии;

-наблюдение;

-эксперементирование;

-трудовая деятельность.

-творческая деятельность.

**Организация самостоятельной деятельности детей:**

-раскрашивание раскрасок «Цветы», «Ягоды, «Насекомые», «Грибы»;

-рассматривание картинок по теме проекта;

-настольные и дидактические игры;

-сюжетно-ролевые игры;

-наблюдение.

**Сотрудничество с семьёй:**

-консультация «Бабушкины рецепты здоровья"

-консультация «Природа и дети»;

-консультация «Ловушки для грибника»;

-консультация « Всякий грибок знает свой срок»;

-консультация «О летнем отдыхе детей»;

-консультация «Если ребенка ужалила пчела»;

-изготовление поделок по теме;

-сбор гербария «Зеленая аптечка»;

-привлечь родителей к совместному изготовлению макета муравейника;

-мастер класс "Нарисуй мне мама дождик..."

**Основной этап реализует следующие темы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **июнь** | **июль** | **август** |
| 1-2недели | "Цветочный городок" | 1-2недели | "Зеленая аптека" | 1-2недели | " Царство грибов" |
| 3-4недели | "Именины Мухи Цокотухи" | 3-4недели | "Ягодная страна" | 3-4недели | "Какого цвета лето" |

**2 этап: реализация проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок проведения** | **Июнь 1-2 недели****"Цветочный городок"** |
| **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Сотрудничество с семьей** |
| **Беседы:**"Цветы-краса земли""Почему их так назвали""Цветы в легендах, стихах. загадках. песнях"**Загадывание загадок.****Заучивание и чтение стихотворений.****Чтение художественной. познавательной литературы.****Рассматривание иллюстраций. открыток с изображением цветов.****Сюжетно ролевая игра:**" Цветочный магазин"**Пальчиковые игры:**"У нас в саду растет цветок"" Наши алые цветки"**Слушание музыки:**Ю.Антонов "Не рвите цветы"П.и. Чайковский "Вальс цветов"Ю.Чичков "Волшебный цветок"**Подвижная музыкальная игра "Подарки в День рождения"****Эксперементирование:**-где семена быстро взойдут (на солнце или в темном месте);-если долго не поливать цветы, листочки увядают, а цветок падает.**Наблюдения:**-нужна ли цветам вода?-любят ли растения солнышко?-зачем мы рыхлим землю7**Трудовая деятельность:**на участке и в группе- полив растений, рыхление почвы, прополка.**Экскурсии:**По территории детского сада с целью ознакомления, какие еще цветы растут на участках.**Творческая деятельность:****На прогулке:**-рисуем цветы на песке во время прогулки;-рисуем цветы мелом на асфальте;-собираем цветок из природного материала ( веточек, камушек);**в группе:**-аппликация из ткани "Волшебный цветок";-коллективная работа "Букет незабудок" нетрадиционная техника рисование  | **Дидактические игры:**-"Сложи цветок"- уточнение знаний о строении цветка (стебель, листья, цветок);-пазлы "Цветы"-формирование умения составлять из нескольких частей одну целую картину;-"Найди кашпо для цветка" закрепление названий цвета.**Раскрашивание раскрасок "Цветы"****Сюжетно ролевая игра "Цветочный магазин"****Рассматривание иллюстраций и открыток на тему "Цветы"****Наблюдение:** **-**за цветами на площадке во время прогулки;-за цветами возле своего дома, на других площадках, возле магазинов. | **Консультации:**-" Природа и дети"- "О летнем отдыхе"**Собрать коллекцию цветов, сделанные из разного материала ( цветы на ткани, из бумаги, на открытках, на посуде и т.д.) для выставки "А у нас в Цветочном городке..."****Привлечь к подборке материала по теме: стихи, сказки. мифы. легенды, познавательной литературы.** |
| **Итоговое мероприятие: вечер загадок "Загадки от Синеглазки"** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок проведения** | **Июнь 3-4 недели****"Именины Мухи Цокотухи"** |
| **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Сотрудничество с семьей** |
| **Беседы**"Какие бывают насекомые""Насекомые в природе родного края""Насекомые и цветы созданы друг для друга"**Загадывание загадок****Чтение познавательной и художественной литературы****Чтение и заучивание стихотворений и закличек****Рассматривание иллюстраций по теме****Наблюдение:**-во время прогулки"Насекомые вокруг нас"**Эксперементирование:**-"Почему у бабочек крылья ярко окрашены"**Трудовая деятельность:****-** забота о цветах, лучших друзей насекомых (полив, прополка)**Пальчиковые игры:**-" Две сороконожки"-"Комарик"-"Насекомые"**Подвижные игры:**-"летает -не летает"-"Стрекоза"-"Пчелки и медведь"**Прослушивание песен:**-" В траве сидел кузнечик"-"Добрый жук"-"Божья коровка"**Творческая деятельность:**-рисование "Божья коровка" ,нетрадиционная техника рисования;-аппликация "Гусеница"-коллективная работа моделирование "муравейника" из природного материала | **Дидактические игры:**-"кто где живет"-"кто лишний"-"хорошо или плохо"-"Кто летает, а кто ползает"-"проведи насекомое по дорожке"**Раскрашивание раскрасок "Насекомые"****Рассматривание иллюстраций и открыток на тему "Насекомые"****Наблюдение:**-за насекомыми на участке;-"какие насекомые живут возле моего дома" | **Консультации:**-"Если ребенка ужалила пчела"**Привлечение родителей к сбору художественной и познавательной литературы, открыток.****Помощь родителей в создании макета муравейника (сбор природного материала)** |
| **Развлечение для детей: настольный театр сказка К. Чуковского "Муха Цокотуха"** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок проведения** | **Июль 1-2 недели****"Зеленая аптека"** |
| **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Сотрудничество с семьей** |
| **Беседы:**-"Зеленая аптека -что это такое?"-"В мире лекарственных растений"-"Комнатные лекарственные растения"**Загадывание загадок****Чтение познавательной и художественной литературы****Рассматривание иллюстраций, открыток по теме****Пальчиковые игры:****Подвижные игры:****Прослушивание музыкальных произведений:**- П. И. Чайковский "Вальс цветов"-Ю. Чичков "Волшебный цветок"-звуки природы**Поисково-исследовательская деятельность:**-на участке ищем полезные растения"**Наблюдение:**-за подорожником на территории детского сада**Трудовая деятельность:**-полив цветов на клумбе, рыхление почвы.**Изобразительная деятельность:**-Аппликация из ладошек "Ромашка"-коллективная работа: оформление гербария "Зеленая аптека" | **Дидактические игры:**- "Что лишнее";- "От какого растения часть";**Раскрашивание раскрасок "Лечебные травы"****Рассматривание иллюстраций и открыток на тему** **Наблюдение:**-лекарственные растения на участке | **Консультации:**-"Бабушкины рецепты здоровья"**Привлечение родителей к сбору художественной и познавательной литературы по теме****Привлечь родителей к сбору гербария "Зеленая аптечка"** |
| **Развлечение для детей: "Вечер сказок Волшебного подорожника"** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок проведения** | **Июль 3-4 недели****"Ягодная страна"** |
| **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Сотрудничество с семьей** |
| **Беседы:**-"Витамины в лесу и на грядке";-"Почему ягоды так назвали"-"Ягодка лесная, ягодка садовая"**Загадывание загадок****Чтение познавательной и художественной литературы на тему "Ягоды"****Рассматривание иллюстраций, открыток по теме****Пальчиковые игры:**-"С ветки ягоды срываем";-"За ягодами"**Подвижные игры:**-"Мы печем отличные пирожки пшеничные"**Прослушивание музыкальных произведений:**-группа "Дельфин" "Ягода-малина, ягода-черника"**Эксперементирование:**-" Эй! Скорей! Ягодка поспей!" опыт в каких условиях недозрелая садовая ягода виктория поспеет быстрее.**Наблюдение:**-за растениями на участке**Трудовая деятельность:**-уход за растениями (полив. рыхление)**Изобразительная деятельность:**-лепка ягода "Малина";-аппликация "Вкусное варенье"-коллективная работа "Арбуз" аппликация из комочков бумаги | **Дидактические игры:**-"Что где растет?";-"Что лишнее?";-"Какое варенье?";-"Угадай на ощупь";-"Собери пазлы"**Раскрашивание раскрасок "Ягоды"****Рассматривание иллюстраций и открыток на тему "Ягоды"****Наблюдение:**-на участке возле дома "Как поспевает ягода" | **Консультации:**-"Полезные друзья"-"Летние инфекции"**Привлечение родителей к сбору художественной и познавательной литературы по теме "Ягоды"****Беседа родителей с детьми о том, какие ягоды растут у них на огороде****Наблюдение родителей с детьми за созреванием ягод на участке возле дома** |
| **Итоговое мероприятие: развлечение "Ягоды с мамой в саду собирали"** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок проведения** | **Август 1-2 недели****"Грибное царство"** |
| **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Сотрудничество с семьей** |
|  |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок проведения** | **Август 3-4 неделя****"Какого цвета лето"** |
| **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Сотрудничество с семьей** |
|  |  |  |
| **Итоговое мероприятие: мастер класс с родителями "Нарисуй мне мама дождик..." нетрадиционная техника рисования** |